
LLAVE MAESTRA
Intermediarios
Juveniles
Formar en valores
Una tarea de todos
Manos a la obra
Mi dinero... ¿es el de Dios?
¿Es posible ser hoy como José?
Necesito un grupo II
Año A
16
4º Trimestre de 2008

Nuestra obra más importante

Comisión de Elena White a un maestro y padre.

En 1913, mientras se encontraba en su hogar de Elmshaven, Santa Elena, California, la señora Elena White llamó a un joven que estaba temporalmente en su casa haciendo un trabajo literario para ella. La señora White tenía entonces 86 años de edad.

"Quiero hablar con usted —le dijo— acerca de la importancia de la obra que deben hacer los padres de la iglesia. Usted es un maestro. También es un padre. Su obra como padre es la obra educativa más importante que jamás ha realizado o que podrá realizar. La obra de los padres es el fundamento de toda otra obra. Que los ministros hagan todo lo que está de su parte; que los maestros hagan todo lo que puedan; que los médicos y las enfermeras hagan todo lo que puedan para iluminar y enseñar al pueblo de Dios; pero sobre todos sus esfuerzos, la primera obra realizada por los padres es la que más decididamente habla en la edificación de la iglesia.

"Oh, cómo me gustaría —continuó ella, levantando la mano— que yo pudiera salir como acostumbraba hacerlo y pararme frente a la gente. Les enseñaría acerca de la gran importancia de educar a sus hijos para Dios.

"Pero, hermana White —dijo él— usted les ha enseñado. Usted les ha aconsejado y ellos lo pueden leer en sus libros.

"Si, lo sé —contestó ella— está escrito allí. Pero temo que nuestra gente no lee. Temo que no entienden. Y es muy importante que entiendan y obren, más importante que cualquier otra cosa.

"¿Quiere usted decir que enseñar a los padres a educar sus hijos es la obra más importante que tenemos?

"Oh, sí —contestó ella enfáticamente— es la obra más importante que está delante de nosotros como pueblo y no hemos comenzado a tocarla ni con la punta de nuestros dedos".—Arthur W. Spalding, *Origin and History of Seventh-day Adventist,* Tomo 3, pp. 200 – 202.



Al terminar el año invitamos a cada maestro, director o persona relacionada con los Ministerios del Niño a que realice la evaluación de su trabajo. ¿Lograron los objetivos? ¿Qué resultados tuvieron? ¿Habrá algo para cambiar o mejorar?

La reflexión que acaba de leer recuerda nuestra prioridad: concientizar a los padres acerca de la importancia de la educación religiosa que ellos deben ofrecer a sus hijos. Necesitamos orar por ellos, ayudándolos a tomar conciencia de su responsabilidad. Sólo entonces usted podrá alcanzar los objetivos propuestos, porque contará con el apoyo de los padres.

Actividades destacadas

- **Día Mundial del Niño Adventista.** Poco a poco se ha convertido en una fiesta espiritual. Niños y adolescentes disfrutan participando del sermón y en las actividades planificadas para ellos. A veces se utiliza como cierre de REVIVES para niños, terminando con un bautismo y un llamado a entregar sus vidas a Jesús. Deseamos que estas actividades también se puedan realizar en su iglesia.
- **Semana de mayordomía.** Pronto contaremos con un material especial titulado: *Escogiendo lo mejor de la vida.* Son 8 temas que ayudarán a los niños y adolescentes a elegir a Jesús en primer lugar.



Eligiendo a Jesús
Eligiendo pasar tiempo con Jesús
Eligiendo servir
Eligiendo ser fiel
Eligiendo obedecer
Eligiendo ser puro
Eligiendo testificar
Eligiendo participar del banquete celestial

LLAVE MAESTRA Intermediarios - Juveniles 4º Trimestre de 2008

» *Ideas y proyectos para realizar con niños y adolescentes*

DIRECCIÓN ··· ► **evelin w. de bentancor** [directora de MN de la Unión Austral]. *llavemaestra@ua.org.ar*

EDITORAS ··· ► **adriana i. de femopase** —Cuna e Infantes
beatriz w. de juste —Primarios
vanina s. de jara —Intermediarios y Juveniles

DISEÑO ··· ► **arturo krieghoff**
foto de tapa: claudia szarafin

Enseñar para Salvar... ¡Salvar para Servir!



IMPRESO EN LA ARGENTINA.



No la deje pasar. Recuerde que nuestros chicos deben aprender a ser fieles mayordomos. Solicite el material en las Asociaciones o Misiones de la UA.

Escuela (Colonia) Cristiana de Vacaciones 2009

Esta actividad está resultando una bendición para nuestra iglesia. Miles de chicos están aprendiendo acerca de Jesús, decidiendo estudiar la Biblia y participando de las Clases Bautismales.

Cada iglesia debería tener como primer proyecto misionero del año una ECV.



Le sugerimos que organice en diciembre la ECV *Aventura en Tierra Santa*. El programa traslada a los participantes a los tiempos bíblicos, ayudándolos a sentir lo que habrá sido vivir en tiempos de Jesús.

Prepare para los meses de verano *Un viaje por el Mar de Galilea*. Este programa transporta a los niños al lugar donde Jesús enseñaba, curaba y compartía sus enseñanzas con los que lo seguían y descubrían que el Hijo de Dios había venido al mundo para salvarnos.

Pida estos materiales a la directora de MN de su Asociación/Misión.

Actividad misionera en Cuna

Quiero contarles lo que está pasando con nuestra Escuela Sabática de Cuna.

Vivo en Hohenau, Paraguay, y aquí tenemos anotados 10 bebés de unos 2 años, entre ellos Tamira, mi nena.

A fines del año pasado comenzaron a visitarnos nuevas mamás con sus bebés, —invitadas por sus amigas que asisten regularmente. Las visitas vienen y como les gusta, siguen asistiendo.

Cuando lo noté se me abrió la cabeza y entendí la importancia de mi trabajo, como maestra.

Muchas veces pensamos que este departamento está para atender a los bebés de la iglesia. Pero ahora estoy entendiendo el sentido misionero que puede tener nuestra clase de Cuna: evangelizar también a las visitas.—*Lorena de Villalba*.







Yo conozco mi historia

Del 23 al 25 de mayo se realizó el primer Encuentro de Capacitación del proyecto *Yo conozco mi historia* en las instalaciones de la Universidad Adventista del Plata. Participaron 60 personas de todas las Asociaciones y Misiones de la UA.

Nos acompañaron en el evento Mirta de Samojluk, directora de MN de la DSA, Rosecler Qeiroz, directora de MN de la Unión Nordeste de Brasil y la señora Lourdes de Castanho, líder de MN de la Iglesia Central de Brasilia.

Fue un fin de semana muy intenso, donde logramos visualizar el proyecto en forma global y sumergirnos en los detalles del mismo. Todo contribuyó a que el encuentro fuera muy ameno.

Agradecemos a nuestras visitantes por la exposición de las diversas partes del proyecto y a cada una de las participantes por su buena disposición al participar del evento, y por su identificación con este ministerio.

Estamos seguros de que *Yo conozco mi historia* viene a cubrir la gran falta que teníamos para con los adolescentes. Este programa los ayudará a fortalecer su fe en Dios, en la Biblia y en la iglesia. Esperamos que también los lleve a tomar la firme decisión de involucrarse de lleno en la Misión.

Oramos al Señor para que en cada iglesia se pueda llevar a cabo esta programación, que consta de 9 clases, prueba y graduación. Los destinatarios son adolescentes de 12 años en adelante, ya bautizados. Los materiales ya están listos: un CD, el libro para el maestro y un cuaderno de actividades para el alumno. Sólo faltan las personas que asuman el compromiso de desarrollar el proyecto en cada iglesia de nuestra Unión. ¿Serás tú?—*Evelin W. de Bentancor,* directora MN de la UA.

Saludo navideño

El equipo de **Llave Maestra** aprovecha la ocasión para saludarlos y desearles las ricas bendiciones del cielo para el año que pronto se inicia.—*Evelin, Adriana, Beatriz, Vanina y Arturo.*



Calendario de actividades

OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
Día Mundial del Niño Adventista.	Evaluación 2008. Planificación 2009.	Pretrimestrales.
Grupos Pequeños.	Encuentros de Intermediarios y Juveniles.	Cantata de Navidad.
Semana de Mayordomía.	*Grandes como David* o *Amigos de la Biblia.*	Promoción de la Escuela Cristiana de Vacaciones 2009.
Eligiendo lo mejor de la vida	Festival de talentos.	
Clases post bautismales.		

Formar en valores







Dos números atrás, señalamos la importancia de trabajar de manera sostenida y planificada en la formación de valores. Allí señalamos que la sociedad en que nos movemos y las características de nuestros alumnos ponen continuamente en crisis la vigencia de los mismos.

Es importante recordar que necesitamos implementar estrategias variadas, que tengan en cuenta a la persona total, que sirvan para educar las emociones, para concretar cambios en las actitudes, en los hábitos diarios... en síntesis, estrategias que sirvan para que nuestros chicos sean mejores personas con la ayuda de Dios.

En este artículo, vamos a proponerle actividades para llevar adelante este propósito, pero, antes de hacerlo, quisiéramos aclarar que algunas ideas del tema presentado se basan en datos encontrados en: *www.cristomorphosis.com* y particularmente en el artículo "Cultura y adolescentes cristianos" (segunda parte).

Propuestas de actividades para trabajar valores

1. **Salir de nosotros:** Escribirse *(mail, chat)* con jóvenes de otros países, conocer sus costumbres, idiomas e intereses puede favorecer el desarrollo de valores de solidaridad y amistad. Visitar chicos de otras iglesias, compartir programas y charlas sociales permite considerar otras situaciones y necesidades y especialmente otras formas de vivir el evangelio en la adolescencia.
2. **Deportes y juegos grupales:** El deporte es diversión, y sirve para aprender a sacar lo mejor de cada uno, a cooperar, y respetar las reglas, saber ganar y saber perder, para conocerse mejor y mejorar la salud.
3. **Formación de grupos pequeños:** El estudio de la Biblia o de reflexiones espirituales (elegidas por los chicos), puede ser una interesante experiencia si se promueve la participación de los adolescentes por medio de la presentación de algún tema, preguntas, debates, discusiones, entre otras estrategias. La sociabilidad se fortalece y la oración intercesora une al grupo y enriquece su vínculo con Dios.
4. **Interrogar a la Biblia a partir de sus problemas e inquietudes:** Estudiar la vida de hombres y mujeres que si bien vivieron en contextos distintos de los actuales, tuvieron problemas y crisis existenciales semejantes a los que viven los adolescentes en los aspectos esenciales. Esto les permitirá identificarse con sus emociones, aprender de sus éxitos y fracasos, y encontrar valores y principios de vida acordes con la voluntad de Dios.
5. **Dilemas morales:** Plantear elecciones que implican un conflicto moral. Por ejemplo: ¿qué es más importante, nuestros principios o la amistad? ¿Qué hay que privilegiar... los valores de la sociedad o los valores cristianos?

   El pensamiento crítico en la resolución de dilemas morales implica la adopción de una postura crítica respecto de las posibles alternativas. Plantear dilemas morales a los adolescentes los ayuda a mejorar sus procesos de pensamiento y a comprender cuáles son las opciones más adecuadas.

   Veamos un ejemplo de dilema moral: Los adolescentes del grupo de la iglesia quieren conseguir un equipo de audio más potente. Un amigo de la escuela le ofrece conseguir uno al tercio del precio que se paga en el mercado. El chico se entusiasma y lo comenta en el grupo de la iglesia.

   El líder propone discutir qué decisión tomar al respecto. Se analizan los siguientes aspectos: a) Ventajas de comprarlo b) Objeciones a su compra c) Valores en juego d) Principios bíblicos que pueden ayudar a tomar una decisión adecuada.
6. **Debates y discusiones:** La discusión crítica implica comunicación, es esencial para resolver conflictos interpersonales. Es una discu-





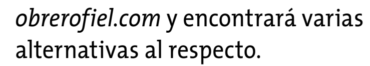


sión que examina y cuestiona críticamente elecciones individuales o grupales y procede a validarlas desde un punto de vista normativo, justificándolas. A veces cuesta ser crítico respecto de las propias decisiones y es fácil serlo respecto de las decisiones de los demás, por lo que es bueno someter a discusión crítica nuestras propias elecciones.

Haga que sus alumnos piensen en alguna decisión que tuvieron que tomar en los últimos días (en relación a temas como: pareja, vocación, amistad, consumo de alcohol, lugar adonde salir, etc.) para que analicen luego sus consecuencias.

7. **Narraciones, historias, ilustraciones:** Apelan a las emociones de las personas. Sirven de inspiración y estímulo al cambio de actitudes. En Internet existen muchos relatos inspiradores en los sitios cristianos de diferentes denominaciones.

8. **Dramatizaciones:** Es una de las estrategias más importantes para la modificación de actitudes debido a que produce un proceso de identificación por el cual se aprenden e internalizan valores y actitudes de los personajes. Si desea organizar una representación con sus alumnos puede ingresar, por ejemplo en: *www.pcjovenes.com/index.php/Dramas/* o en *www.*



obrerofiel.com y encontrará varias alternativas al respecto.

9. **Retiros o campamentos:** El compartir momentos de vida favorece el aprendizaje por medio del modelado y la resolución de problemas reales que surgen, tales como: conflictos entre grupos, resistencias a colaborar en actividades necesarias para la vida con otros (como servir la comida o limpiar), etc. Todo esto permite el análisis y la adopción de valores cristianos en la convivencia.

10. **Proyectos en común:** A partir de un problema, una buena idea o una necesidad específica, se pueden organizar grandes actividades que permitan la práctica de los valores cristianos, como por ejemplo, organizar una fiesta para festejar los cumpleaños, realizar tareas solidarias en el barrio, ayudarse entre los chicos mismos, etc.

    En estos días en que se acerca la Navidad, un proyecto que puede ser un verdadero desafío para los chicos, es el organizar un programa alusivo con fines misioneros (una representación, una cantata navideña, la visita a un hospital para llevarle regalos a los niños internados, etc.).

11. **Análisis de artículos periodísticos o estudio de casos reales:** Es muy útil armar un archivo de estos elementos culturales de actualidad pues son buenos disparadores para la discusión de los valores, los problemas, las emociones que se comunican en situaciones reales. A modo de ejemplo, un artículo periodístico que involucra adolescentes es el caso de un alumno de una escuela que baleó a un compañero. Los dos chicos tenían 13 años. El agresor estaba cansado de las cargadas del otro muchacho.

    A partir de la lectura del artículo se puede hacer una interesante discusión acerca de la violencia, de las bromas que lastiman emocionalmente a otros, de las formas de resolver conflictos de acuerdo con los principios y valores del reino de Dios.

12. **Películas y documentales:** Se pueden ver películas enteras o partes de ellas para analizarlas, y debatir acerca de los valores observados. También puede discutirse acerca de películas que ellos hayan visto en la televisión o videos.

Las ideas que planteamos son sólo algunas, que han sido presentadas a manera de ejemplo. Estamos seguros que, con su creatividad y la orientación de nuestro amante Dios, usted podrá aplicar las mismas y/o utilizar otras mejores que resulten más apropiadas para las necesidades particulares de su grupo de alumnos.



Una tarea de todos

Muchas veces consideramos el cuidado del medio ambiente como algo internacional, cuya responsabilidad sólo le incumbe a los políticos y especialistas del área. Al verlo así, sentimos que en lo personal, es muy poco lo que podemos hacer para colaborar con esta situación que nos resulta tan ajena.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) cada año mueren en el mundo más de 3.000.000 de personas como consecuencia de la polución ambiental. Lo notorio de esto es que, de esa cifra, 2.800.000 se enfermaron por la contaminación producida dentro de sus casas. Esto debería llevarnos a pensar si realmente es cierto que nosotros no podemos hacer nada importante para mejorar el estado de nuestro planeta.

Además, es bueno recordar, que nuestro ambiente ha sido creado por Dios con mucho cuidado, para que pudiéramos vivir felices en medio de él. Fuimos nosotros los que progresivamente hicimos un mal uso de los recursos maravillosos que El nos dio, y ahora, como consecuencia, somos en parte responsables del estado crítico ambiental.

Sabemos que Jesús vendrá muy pronto a buscarnos, pero mientras tanto, como sus hijos, debemos comprometernos con esmero en cuidar y administrar lo que El nos dio con tanto amor.

En este artículo vamos a compartir algunas medidas sencillas para trabajar con los chicos, con el fin de ayudarlos a que ellos también sean parte de esta tarea.

Problemas y soluciones

Le proponemos que lance a los chicos el desafío de ponerse a investigar sobre algunos temas ambientales. Una posible estrategia sería dividir a su grupo de alumnos en cuatro subgrupos, asignándoles un tema específico para que busquen información sobre el estado actual del planeta en ese aspecto (también puede acercarles usted el material para que lean). Una vez que tengan lo solicitado, reúnalos para que cada grupo piense en sugerencias concretas para mejorar esa problemática. Finalmente, propóngales hacer una puesta en común en la que cada grupo les cuente a los otros lo que investigó y las ideas que pensaron para una posible mejora de la situación mundial (o nacional) en ese área.

Si la actividad resulta bien, y los chicos "se enganchan" con el tema, puede hacerse un programa completo con el material recolectado sobre el cuidado del planeta (EJU, Sociedad de jóvenes, Jornada especial abierta a la comunidad, etc.).

A continuación, le sugerimos algunos temas, junto a una breve introducción para que usted los utilice en motivar y ayudar a los chicos a tomar conciencia de la gravedad de nuestra situación presente.

Temas sugeridos

1. **La contaminación auditiva:** En la revista *Selecciones (Reader`s Digest)* de febrero de 2007 hay un artículo interesante sobre 5 medidas para cuidar el planeta. Allí, el doctor Alejandro Badanian (de la asociación civil argentina "Oír Mejor") relata que cada ruido que escuchamos produce un estímulo sobre más de 25.000 células nerviosas de la cóclea o el caracol del oído interno. Estas células no tienen la capacidad de regenerarse, y envejecen cuando se las maltrata. Debido a esto, los daños en el oído son acumulativos. El límite de acumulación de exposición a 85 decibeles es de hasta 40 horas semanales. Estos decibeles son los que recibimos, por ejemplo, cuando estamos en una calle transitada. Si lo pensamos bien, la mayoría de nosotros supera ampliamente este límite auditivo, con lo cual nos exponemos periódicamente a daños y lesiones.
2. **La contaminación del agua:** Actualmente, los mares, ríos y lagos tienen niveles de contaminación altamente preocupantes.

   La Organización de las Naciones Unidas (ONU) informó que la sexta parte de la población mundial actual (cerca de 1.100.000.000 de



personas) no tiene agua potable.

También ocurre en algunos lugares que, teniendo la red proveedora de agua potable, las cañerías viejas de plomo contaminan con este metal el agua que la gente consume.

Por otro lado, algunos tanques domiciliarios (que acumulan periódicamente sedimentos), no tienen tapa o la tienen rota y no son limpiados con frecuencia.

La falta de agua para consumo en el mundo debiera hacernos pensar que, por ejemplo, si solo cerramos bien las canillas o grifos de nuestras casas ya estamos ahorrando cerca de 200 litros a la semana... ¿Qué más podemos hacer?

3. **Contaminación del aire:** Nuestras casas están llenas de productos químicos nocivos para nuestra salud. Si miramos en nuestras cocinas, baños o lavaderos, podremos encontrar pesticidas de distintos tipos, desodorantes en aerosol, fijadores, productos de limpieza, etc.

   También puede resultar peligrosa para nuestro ambiente la mala combustión de nuestras cocinas o estufas, así como la escasa ventilación ambiental, que puede generarnos serios problemas de salud y hasta la muerte.

   Recordemos que nuestras plantas son agentes descontaminantes del aire, ya que tienen la propiedad de transformar el dióxido de carbono en oxígeno ionizado. Los cactus, por ejemplo, además absorben las radiaciones del ordenador (computadora) al restaurar el equilibrio electromagnético del ambiente.

   Por todo esto, nuestro aire contaminado necesita más que nunca que plantemos y cuidemos la vida verde.

4. **Contaminación del suelo:** Pensemos en la cantidad de residuos que generamos en nuestra casa diariamente y multipliquemos esto por los habitantes de nuestra comunidad. Pensemos que muchos de estos residuos son altamente contaminantes, afectando al suelo, e inclusive alterando las napas de agua.

   Los ambientalistas de diferentes entidades no gubernamentales, suelen aconsejar como una estrategia frente a este aspecto contaminante, el uso de las tres “R”. Ellas son:

   R: REDUCIR: Consiste en procurar eliminar aquellas compras y consumos innecesarios, así como el uso innecesario de artefactos que consumen energía. También tratar de reducir la cantidad de residuos diarios que generamos. Por ejemplo: evitar usar plásticos o pilas porque son contaminantes elevados y tardan muchos años en degradarse.

   R: REUTILIZAR: Consiste en volver a utilizar los restos que quedan de productos u objetos ya utilizados. Por ejemplo, si se rompe nuestro celular, en algunos países existen organizaciones no gubernamentales (Entreculturas, Cruz Roja, etc.) que los reparan para donarlos a comunidades aisladas.

   R: RECICLAR: Consiste en clasificar, y volver a usar materiales, transformándolos en cosas útiles en vez de basura. Por ejemplo: por cada 59 kilos de papel que reciclamos se salva un árbol.

Cierre

Existen documentales sobre el tema, (como el de Al Gore llamado *La verdad incómoda* o el de Leonardo Di Caprio, *La última hora),* que pueden resultar interesantes para compartir con los chicos. Sería bueno proponerles como parte de la tarea, que ellos busquen versículos bíblicos en los que se hable de cambios en la naturaleza en el tiempo del fin.

Finalmente también sería oportuno que usted incluyera una reflexión espiritual como cierre de este tema, ayudándolos a pensar qué nos dice la naturaleza sobre la venida de Cristo.

RUSIA
KAZAJSTÁN
MONGOLIA
UZBEKISTÁN
KIRGYZSTÁN
TURKMENISTÁN
TAJIKISTÁN
COREA DEL NORTE
Mar de Japón
COREA DEL SUR
Mar Amarillo
CHINA
AFGANISTÁN
JAPÓN
IRÁN
Mar de China Oriental
PAKISTÁN
NEPAL
BUTÁN
BANGLADESH
INDIA
TAIWAN
Océano Pacífico
MYANMAR
VIETNAM
HONG KONG
LAOS
Mar Arábigo
Golfo de Bengala
TAILANDIA
Mar de China Meridional
FILIPINAS
CAMBOYA
Mar de Filipinas
SRI LANKA
Océano Índico
BRUNEI
MALASIA

Cómo organizar su clase

Misiones mundiales: División Asia-Pacífico Norte

Esta división está compuesta por las iglesias adventistas de los países de: China, Corea, Japón, Mongolia y Taiwán.

Proyectos

- Centro misionero para las personas que hablan chino en Tokio, Japón.
- Dormitorios para los estudiantes que asisten a universidades del gobierno en la ciudad de Ulaanbaatar, capital de Mongolia.
- Programación para el Canal de TV Esperanza en chino (Taiwán).

Receptor de ofrendas

Los países de esta división se caracterizan especialmente por basar su economía en producción y exportación de sus manufacturas.

Japón, como todos sabemos, produce objetos tecnológicos de avanzada, automóviles y pequeños artículos electrónicos, entre otros.

China se caracteriza por su variada exportación de productos de todo tipo (ropa, enseres domésticos, juguetes, etc.). Mongolia tiene como principales recursos al carbón, el petróleo y el cobre.

En estos lugares el atuendo típico reviste de singularidad, así como algunas artesanías con dibujos y grabados de ideogramas e imágenes orientales.



Con cualquiera de estos objetos que usted tenga disponible puede realizar el contenedor de las ofrendas trimestrales. Si no posee alguno de ellos, seguramente podrá adquirir algún artículo chino (a muy bajo costo) en los comercios cercanos a su casa.

Minutos misioneros

Las opciones con que cuenta para los minutos misioneros son:

El folleto misionero de adultos o niños.

Alguna historia misionera que hable sobre el territorio.

Videos cortos sobre actividades realizadas en ese lugar.

Artículos complementarios: música, trajes, comidas o costumbres típicas, noticias aportadas por los chicos.



Si desea información general sobre cada país, busque en: *www.es.wikipedia.org/wiki/china*, *www.es.wikipedia.org/wiki/* el país que quiera o *www.viajeros.com*

Si desea información en relación a los proyectos específicos del trimestre puede ingresar a los sitios de la iglesia: *www.adventist.org/sitemap.html* o *www.santaanabroadway.org/enlaces-adventistas.htm*, *www.adventistas.org.ar/eventos* o *www.ojoadventista-enlaces.blogspots.com*

También es posible encontrar alguna persona que haya viajado por estos países (aunque no sea de la iglesia) para invitarla a que les cuente sobre las características del lugar y pueda mostrarles los objetos que trajo de su viaje.

Incentivo de ofrendas

Opción 1: En más de una ocasión usted y yo escuchamos hablar de los proverbios chinos u orientales.

Por esa razón, le propongo descubrir una palabra (de una frase a elección), cada sábado que se llega al blanco. Si ingresa en un buscador de la red encontrará muchísimos proverbios o frases célebres. Si no tiene tiempo de hacerlo, le propongo un proverbio que, por su contenido, nos puede servir para estimular la generosidad de los chicos.

"El bien que hicimos en la víspera, nos traerá felicidad por la mañana".

Si observa bien, verá que el mismo está compuestos por trece palabras, que podrán ir descubriéndose sábado a sábado, al llegar al blanco.

Opción 2: A continuación le transcribo un versículo muy conocido por nosotros, que se encuentra escrito en chino.

没有爱心的，就不认识神，因为神就是爱

La traducción del versículo es: "El que no ama, no ha conocido a Dios, porque Dios es amor" (1 Juan 4:8).

Este versículo posee más de trece ideogramas, así que usted deberá distribuirlos conforme a su parecer y a la cantidad de sábados en que se alcance el blanco de las ofrendas.

La traducción de los ideogramas puede también convertirse en un acertijo que deben investigar los chicos, pudiendo recibir alguna pequeña recompensa por el cumplimiento de la tarea. Por último, recuerde que los buscadores de Internet le permitirán acceder con facilidad a la Biblia escrita en chino para que usted elija el texto que más le agrade.

Cumpleaños

Para los cumpleaños de los miembros de la clase existe un *Cartel de cumpleaños Almanaque* (art. 4461) que se completa a manera de agenda para organizar los festejos.

Recuerde también que cuenta con la Tarjeta plegada de cumpleaños (art. 4026) para esta ocasión.

Sugerimos que este año les enseñe a sus alumnos que, además de recibir, es necesario cultivar un espíritu de generosidad y gratitud hacia Dios. Para ello, el sábado anterior le entregará, al que cumple años, un sobre de diezmo (dentro de otro sobre decorado) en el cual el chico depositará su ofrenda de gratitud (aclarando el destino de la misma). Mencione que se utilizará para concretar proyectos especiales: adquirir una radio o un canal de TV, ciclos de evangelismo en países sin presencia adventista, etc.

Material auxiliar recomendado

- Libro *Conversión y servicio*. Compilación: Bruno Raso
- *Colgante para puerta: Estrella.* (Es un regalito para Navidad).
- *Tarjetas puntilladas de Navidad* (Es un hoja con diferentes ilustraciones navideñas para diferentes usos).





Visitas

El/los alumno/s encargado/s de recibir a las visitas podrá/n entregarles las nuevas *Tarjetas salvavidas* (art.5070) u otro material que le/s resulte útil para estos casos. De hecho, también puede ser una buena idea que los mismos chicos de la clase preparen tarjetas “caseras” para las visitas.

Tenga a mano un folleto para los que asisten y no son de la iglesia. Si se lo acerca en el momento del repaso, los ayudará a sentirse integrados y a poder participar.

También tenga presente que usted favorecerá el desarrollo de un clima hospitalario, haciéndole preguntas amistosas al visitante o permitiendo que algunos de los chicos lo hagan también.

Decoración

Para estimular el sentimiento de pertenencia de los adolescentes de su clase, le proponemos que les entregue a todos sus alumnos un trozo de cartulina o cartón (de aprox. 10 x 30 cm) en el que cada uno pueda escribir (con la tipografía y el estilo que quiera) su nombre (o su apodo). Una vez completada la tarea, usted o ellos dispondrán los carteles de manera dinámica en el aula, favoreciendo así la sensación de ser parte de ese lugar.

Puede también organizar entre sus alumnos una comisión de decoración, que se encargue sábado tras sábado de traer, elaborar o pedirle a otros que armen material para ilustrar el tema de la lección.

PREADOLESCENTES

Por si hay algún maestro nuevo, queremos contarles que las lecciones de Intermediarios están organizadas en diferentes secciones tituladas *Eslabones de la gracia*.

Entendemos que la gracia de Dios es el poder divino ilimitado, seguro e inagotable que nos encuentra, nos perdona, nos libera y nos colma de todo lo que necesitamos para vivir una vida plena y extraordinaria de servicio y adoración. Por esto, las lecciones aparecen en nuestros manuales agrupadas en: **Servicio, Adoración, Comunidad** y **Gracia en acción.**

Este trimestre las lecciones 1-4 están bajo el *eslabón* **Servicio** que corresponde a nuestra respuesta ante la gracia de Dios.

Estudiaremos la vida de Saulo, viéndolo como un hombre que vivió entregándose a los otros por amor a Jesús. Repasaremos su maravillosa conversión, su ministerio con los gentiles, su naufragio inesperado que se convirtió en una ocasión de servir, y su encarcelamiento y muerte en Roma.

Las lecciones 5-8, están bajo el *Eslabón de la gracia,* que se refiere a cuán paciente es y ha sido siempre Dios con nosotros.

Estudiaremos la vida de Job, sus duras pruebas, su diálogo con sus amigos, el diálogo de Dios con él, y su prosperidad renovada.

Las lecciones 9-12, corresponden al *eslabón* **Adoración,** como una forma de expresar nuestra alabanza a Dios por el regalo de la Salvación en Cristo. Estudiaremos el nacimiento de Jesús, la visita de los pastores y sabios para honrarlo, y su presentación en el templo de Jerusalén.

La lección 13 aparece bajo el *eslabón* **Gracia en acción,** ya que busca enseñarnos la importancia de intercambiar regalos con Jesús, estando dispuestos a darle nuestra vida, a cambio de su entrega inmerecida por nosotros.

Recuerde centrar los contenidos en un punto de poder y mantener la secuencia de aprendizaje sugerida por el manual como modo de alcanzar a la totalidad de sus alumnos en sus diferencias individuales (actividades preparatorias, estudio bíblico, aplicación personal y compartir lo aprendido con otros).

ADOLESCENTES

Nuestros manuales y folletos, organizados en función de la narrativa bíblica, presentan la lección secuenciada en diferentes pasos que deben ser incluidos en el momento del repaso semanal. Estos son:

- **¿Qué piensas?** Actividad para preparar a los chicos para la historia, abordándola en el contexto de lo cotidiano.
- **¿Lo sabías?** Datos útiles para comprender mejor la lección.
- **Versículo para memorizar.** Señala un concepto clave de la historia.
- **Un buen remate.** Otros versículos que destacan conceptos básicos de la lección.
- **Destello.** Una visión de la comprensión de Elena de White acerca de la historia.
- **Otra mirada.** Citas diversas que presentan otra perspectiva sobre la lección.
- **Hazlo real.** Orientación para que los chicos incorporen las verdades acerca de Dios.

La diversidad entre los alumnos en cuanto a su modalidad de aprendizaje nos obliga a incluir aspectos más teóricos, más prácticos, más abstractos o reflexivos y más concretos.

El obviar algún aspecto puede brindarles una visión limitada del estudio semanal.

Estimule la lectura de los textos de Elena de White que aparecen en el manual, ya que ellos enriquecen y amplían el relato bíblico.

Este trimestre estudiaremos:

1. **La construcción del Templo y tú:** El pueblo de Dios trabaja unido para reconstruir el Templo de Jerusalén, a pesar de los contratiempos, las dificultades y los peligros.
2. **¡Los quiero de vuelta!:** Satanás trabajó febrilmente para desanimar a los exiliados que regresaron, para que no trabajaran, haciéndoles recordar sus pecados y defectos. Pero Dios, a través de Zacarías, le dio un mensaje de esperanza a su pueblo.
3. **Constrúyanlo:** Dios continúa dándole a su pueblo la esperanza de que los esfuerzos por construir su Templo no son en vano. Los nuestros, hoy, tampoco lo son.
4. **Una historia de fe:** Ester pone su vida en peligro para salvar a su pueblo y su fe.
5. **La victoria de Ester:** La victoria sobre el poder de Satanás en nuestro mundo y en nuestra vida es obra de Dios. Pero, para valerse de esa victoria, se necesita coraje y fe.
6. **Esdras los conduce al hogar:** El liderazgo de Esdras revela el deseo de estar en correcta relación con El Padre y la pasión por el pueblo de Dios. Cualidades que los líderes actuales aún necesitan.
7. **Nehemías, el que hace teología de rodillas:** De todas las cualidades admirables que poseía, el mayor atributo de Nehemías se manifiesta en su respuesta inicial de volverse a Dios para orar como la fuente de redención y de esperanza.
8. **Testificación arriesgada:** El papel de Nehemías en la corte del rey, al igual que su relación con él, es lo que lo colocó en una posición que marcó la diferencia para su pueblo.
9. **Actitud atinada:** Cuando el pueblo judío hubo ignorado las claras directrices de Dios acerca del trato y los recursos apropiados para los pobres, Nehemías y otros consiguieron los recursos para comprar de vuelta a sus hermanos y hermanas que habían sido vendidos como esclavos.
10. **Hambre de más:** El anciano profeta Esdras le lee la ley a su pueblo. Al no estar familiarizada con la ley de Dios y su voluntad para ella, la multitud estaba sedienta por escuchar y saber.
11. **Una vela en la oscuridad:** Las profecías de Isaías provienen de un tiempo turbulento en la historia judía. Sin embargo, aquel de quien profetizó Isaías que traería liberación del pecado, del temor y del desánimo para los israelitas, es el mismo que cumplirá eso en nosotros hoy.
12. **El siervo héroe:** Cuando Jesús vino, no era la clase de Mesías que Israel estaba esperando. Esperaban la liberación de su problema inmediato: la opresión política. Jesús vino para ser una clase de dirigente diferente.
13. **Liberación eterna:** Estar en un mundo manchado por el pecado tiene su cuota en nuestras decisiones relacionadas con nuestro destino eterno. Pero Isaías proclamó un mensaje de esperanza que liberaría a su pueblo y lo llevaría de regreso a Jerusalén para comenzar una nueva vida.



Mi dinero... ¿es el de Dios?

Muchas veces, con nuestras palabras afirmamos que Dios es el dueño de todo lo que tenemos, pero, en la práctica, nos cuesta mucho decidirnos a ser "generosos" con nuestros diezmos y ofrendas.

La administración de nuestro Tesoro (cuarta y última "T" del ciclo de la mayordomía) parece ser un tema difícil de tratar a cualquier edad. Por eso, en este caso, le propongo realizar un programa basado en la investigación de textos bíblicos y del espíritu de profecía para refrescar el fundamento de nuestras creencias.

Ofrendas

Para encarar este tema, le sugiero que les presente a los chicos el siguiente cuadro, pero dejándoles en blanco las características de las ofrendas aceptables y no aceptables a los ojos de Dios, pidiéndoles que ellos las completen a partir de la lectura.

Este cuadro se encuentra en la página 34 del libro "Salvo para ser Santo" del Seminario de Enriquecimiento Espiritual de las 40 madrugadas. Yo copiaré el cuadro completo, pero usted recuerde darles sólo los versículos a sus alumnos.

A continuación, también le sugerimos algunos textos sobre actitudes y motivaciones al momento de ofrendar y diezmar. Los mismos pueden ser usados para que los chicos lean en grupo y saquen juntos conclusiones, o para que usted, con tiempo, organice un tema para presentarles en forma más expositiva.

Textos

- "Buscad primeramente el reino de Dios y su justicia" (Mateo 6:31-33).
- "Donde está vuestro tesoro, estará también vuestro corazón" (Mateo 6:19-21).
- "Mía es la plata y mío es el oro" (Hageo 2:8).
- "Todas las cosas que pertenecen a la vida y a la piedad nos han sido dadas por su divino poder" (2 Pedro 1: 3-4).
- "Cada uno dé como propuso en su corazón: no con tristeza, ni por necesidad, porque Dios ama al dador alegre" (2 Corintios 9:7).
- "¿Robará el hombre a Dios?... ¿En qué te hemos robado? En vuestros diezmos y ofrendas" (Malaquías 3:8, 9).
- "Esta viuda pobre echó más que todos. Porque todos aquellos

OFRENDA ACEPTABLE		OFRENDA NO ACEPTABLE	
Voluntaria	Éxodo 25:2	Forzada	2 Corintios 9:7
Con amor	1 Corintios 13:1-3	Legalista	2 Corintios 9:7
Con alegría	2 Corintios 9:7	De mala gana	2 Corintios 9:7
Generosa	2 Corintios 8:2	Egoísta	2 Corintios 9:5
Perfecta	Levítico 22:18, 19	Inmunda	Malaquías 1:7
De gratitud	1 Crónicas 29:3	Despreciable	Malaquías 1:12
De paz	Levítico 3:1	Engañosa	Malaquías 1:13
Desinteresada	Hechos 4:37	Manipulativa	Hechos 8:18-21
Según posibilidad	1 Corintios 16:2	Hurtada	Malaquías 1:7
Completa	Salmos 50:14, 15	Parcial	Hech.os 5:1-11
Con sacrificio	Salmos 50:23	Sobrante	1 Samuel 15:20-22
De fe	2 Corintios 8:3	Desechada	2 Corintios 9:7
De alabanza	Hebreos 13:15, 16	Una carga	Malaquías 1:12
Pura	Malaquías 1:11	Profana	Malaquías 1:7

echaron para las ofrendas a Dios de lo que les sobra, mas esta de su pobreza echó todo el sustento que tenía" (Lucas 21:1-3).

- "Porque si primero hay la voluntad dispuesta, será acepta según lo que uno tiene, no según lo que no tiene" (2 Corintios 8:12).
- "¡Ay de vosotros escribas y fariseos hipócritas! Porque diezmáis la menta y el eneldo, y el comino, y dejáis lo más importante de la ley: la justicia, la misericordia y la fe" (Mateo 23:23).
- "Sería mucho mejor no dar nada que dar de mala gana, porque cuando compartimos nuestros recursos sin la intención de dar voluntariamente, nos burlamos de Dios".—Elena de White, *Review and Herald,* 15 de mayo de 1900.
- "Todas nuestras ofrendas debemos presentarlas con gozo, porque proceden de los fondos que el Señor ha considerado conveniente colocar en nuestras manos".—Elena de White, *Consejos sobre mayordomía cristiana,* p. 210.
- "El ojo de Dios percibe cada blanca dedicada a su causa y la voluntad o renuencia del donante. También se registrará el motivo por el cual se da".—*Ibíd.,* p. 206.

Consideraciones sobre el diezmo

Otra actividad posible es que les haga a sus alumnos las preguntas que figuran a continuación y luego les pida que busquen textos bíblicos para sustentar sus respuestas. Con este juego muchos de ellos descubrirán que en ocasiones saben qué responder, pero no conocen los textos que fundamentan sus respuestas.
Recompense a aquellos chicos que conocen la Biblia con soltura como para dar cuenta de sus creencias ante los otros, y realice cada tanto este tipo de ejercicio para estimular el estudio de las Sagradas Escrituras.

- ¿Quién nos da todo lo que tenemos? (Deuteronomio 8:17-18).
- ¿Qué parte reservó Dios para sí? (Levítico 27:30, 32).
- ¿Para qué debe ser usado el diezmo? (Números 18:21 y 1 Corintios 9:13, 14).
- ¿Qué beneficios trae diezmar? (Malaquías 3:10).
- ¿Aprobó Jesús el diezmo? (Mateo 23:23).
- ¿Cómo serán llamados los que obedecen la orientación de Dios? (Malaquías 3:12).

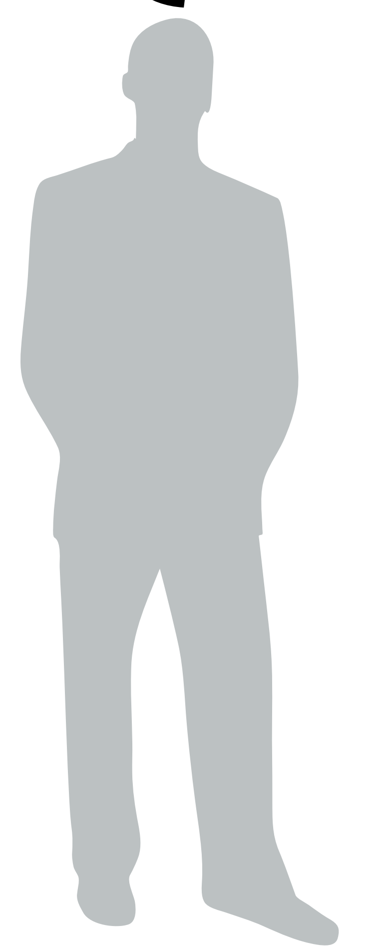
Después de conversar con los chicos y hacerlos reflexionar a partir de los textos señalados, propóngales que se comprometan ellos también con esta tarea. Muchos adolescentes creen que, como la mayoría de ellos no trabaja, no deben preocuparse por el tema de los diezmos u ofrendas, pero a los ojos de Dios esto es una falacia.

La mayoría de ellos recibe una mensualidad, mesada o regalo de sus padres o parientes cercanos (aunque sea para su cumpleaños), y cada ingreso que tengan, (les llegue como les llegue), son regalos y bendiciones de Dios que ameritan la gratitud y generosidad hacia él. Ayude a sus alumnos a pensar en esto para que el dinero de sus ofrendas (o diezmos) salga de su bolsillo en vez de salir del de los padres y para que ellos experimenten el gozo de dar con alegría.

Si alguno ya ha diezmado, pídale que comparta con los otros su vivencia, y las bendiciones materiales y espirituales que le llegaron por añadidura.



¿Es posible ser



El plan original

Desde la creación, Dios preparó un plan para los seres humanos. Hizo al hombre a su imagen con dos géneros complementarios física y emocionalmente. De esta manera, al hacerlos diferentes, Dios mostró que su deseo era que el hombre y la mujer formaran juntos un ser completo, que fueran “una sola carne”.

También Dios fue quien puso en el hombre la necesidad del otro, al afirmar en Génesis que no era bueno que estuviera solo. Estas experiencias, sumadas a la indicación divina de “fructificad y multiplicaos”, señalan claramente el propósito de Dios para la sexualidad humana.

Él marcó que la misma no se sostiene sólo de la complementación física, sino que existe también la necesidad social y afectiva en cada ser humano del planeta.

Es decir que, Nuestro Padre, con sus actos y palabras clarificó que las relaciones sexuales involucran la unión física, así como también la social, emocional y espiritual, ya que en ellas participa el hombre total, con sus cuatro dimensiones en armonía.

También en el Génesis (y en el resto de las Escrituras) Dios clarificó que, en su plan perfecto, las relaciones están reservadas para el entorno matrimonial, único vínculo en el que este goce es completo.

El plan presente

La Sociedad Argentina de Ginecología Infanto Juvenil afirma que la edad de la menarca (primera menstruación) se adelantó en las últimas décadas, rondando actualmente los 11 años como promedio. Este fenómeno novedoso, acompañado de los cambios socioculturales (aumento del erotismo en los medios gráficos y visuales, cambios en valores, etc.) han colaborado para dar lugar a la desvalorización de la pureza sexual, y al adelantamiento de la edad promedio de la primera relación.

El Dr. Enrique Berner (jefe del servicio de adolescencia del Hospital Argerich de Buenos Aires) afirma que la iniciación sexual en los sectores populares se da (en promedio) a los 14 años para los varones, y a los 15 para las chicas. En los sectores socioeconómicos más altos las chicas se inician sexualmente a los 16 y los varones a los 17.

La empresa Durex (profilácticos) realizó un sondeo sobre conductas sexuales en 41 países, llegando a la conclusión que los 17 años es la edad más crítica en este aspecto.

Un dato importante que arrojó una investigación sobre coerción en la primera relación sexual (realizada en el hospital antes mencionado), es que el 50% de las chicas que se iniciaron sexualmente entre los 13 y los 16 años, lo hicieron sin desearlo, aceptando el hecho bajo presión emocional o física. También descubrieron que la mayoría de los adolescentes no lo hace

SEXO ADOLESCENTE	AMOR SEGÚN EL PLAN DE DIOS
Satisfacción física (descarga)	satisfacción integral (física, mental, espiritual, social)
Satisfacción personal (egoísmo)	Satisfacción mutua. No busca lo suyo (1 Corintios 13)
Inmadurez emocional, inestabilidad	Mayor madurez y estabilidad afectiva.
Pasajero	Nunca deja de ser (1 Corintios 13)
Muchas veces asociado al consumo de alcohol, drogas o coerción	Racional, fruto de la elección
Sin compromisos	Compromiso mutuo
Dios no lo aprueba	Dios fue su creador
Te aleja de Dios (1 Corintios 6:9-11)	Te acerca a Dios y su plan
Trae serios riesgos (ETS, embarazos)	Sin riesgos innecesarios

hoy como José?

por amor, sino como una mera descarga biológica lograda como consecuencia de una hiperestimulación (boliches, revistas, etc.), haciendo que el otro implicado se convierta en un objeto para liberar la tensión sexual acumulada.

Es decir que, en los hechos, se usa la maravillosa palabra "amor" (hacer el amor) sin comprender realmente su significado. Se la confunde con una reacción fisiológica pasajera y pasional que genera cambios en el ritmo cardíaco, respiración agitada, erección, etc.

Pero, el amor es un sentimiento duradero, cuyo origen es divino, sagrado (1 Juan 4:8), que, no rechaza la atracción física o el deseo, sino que los incluye, pero los enriquece con los ingredientes del compañerismo, respeto al otro, respeto propio, fidelidad a Dios, compromiso mutuo, deseo de permanecer con la otra persona, etc.

A continuación, para ser más claros, graficaremos en un cuadro los conceptos expresados hasta el momento:

Algunos jóvenes se preguntan: Dios creó las pulsiones y luego nos indicó que teníamos que esperar para usarlas en el matrimonio. Pero... ¿hasta qué punto es posible obedecerle?

¿Hasta que punto es posible la santidad en este aspecto?

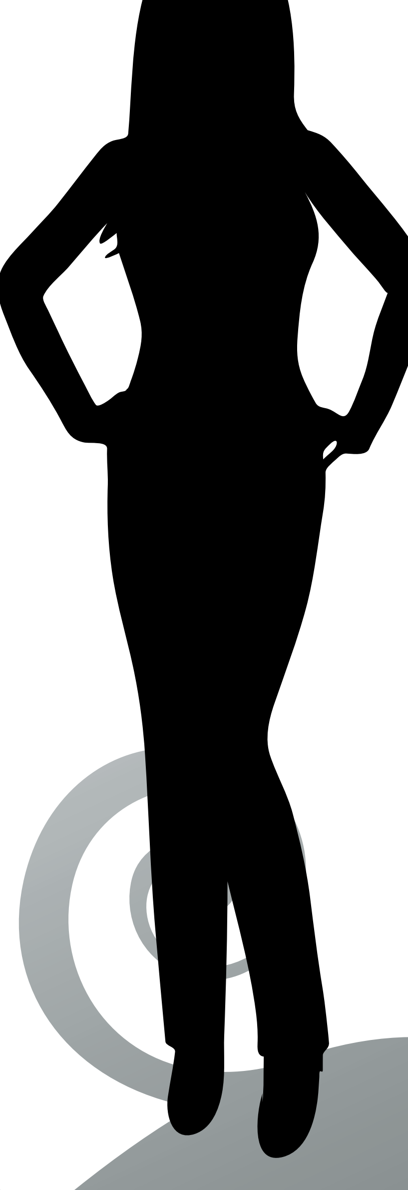
Muchos creen que vivir plenamente es gozar de la libertad absoluta (o el libertinaje continuo), pero Dios, siendo omnipotente, nos dio el ejemplo de la necesidad de limitación al ponerse a sí mismo el límite de nuestras decisiones individuales o el libre albedrío.

Ser libres significa reconocer cuál es el límite sano de nuestra propia libertad.

La libertad en Cristo es consecuencia de conocerlo y amarlo tanto, que queremos vivir como él vivió y seguir sus consejos porque sabemos que es lo mejor para nosotros. José nos dio la clave para vivir una sexualidad de manera libre, al decir (en medio de la tentación sexual) "¿Cómo pues haría yo tan grande mal y pecaría contra Dios?".

La decisión de José le costó la prisión, pero aún allí, él confiaba en su Padre, El era tan importante en su vida que superaba la posibilidad de quedarse sin trabajo, sin libertad física, y aún sin el goce sexual.

José se jugó por Dios, y Dios lo recompensó con muchas bendiciones futuras... ¿Hasta dónde estás dispuesto a jugarte hoy por tu Creador?



Necesito un grupo II

¿Discriminación, crueldad o baja autoestima?

En el número anterior consideramos la importancia del fenómeno grupal en la adolescencia. Vimos que el grupo sirve al joven como “soporte” frente a sus crisis de identidad, y que es el ámbito en el que él pone a prueba los cambios individuales para evaluar el nivel de aceptación de los mismos.

También consideramos que en muchas ocasiones los chicos temen ser discriminados por alguna de sus características personales, y utilizan la burla o el maltrato ajeno como un mecanismo para desviar la atención de sí, y colocarla sobre otra persona de su entono.

Esta reacción, por más que a veces sea defensiva, no está justificada en absoluto, ya que, si lo vemos detenidamente, se convierte en un acto egoísta en el que, para no sufrir uno mismo, se hace sufrir al otro (que también está en una crisis de identidad).

Por todo esto, le proponemos dialogar sobre este tema con los chicos, como una manera de desnaturalizar una conducta que, entre ellos, parece estar naturalizada, aceptada, y hasta bien vista por los que consideran que es “muy vivo” el que hace que otros se rían de las características ajenas.

A continuación vamos a sugerirle algunas ideas para llevar adelante su futura charla:

Si le parece apropiado, puede partir de comentarles el artículo 1 y 2 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en los que se dice: “Todos los seres nacen libres e iguales en dignidad y derechos, y dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros”.

También puede recordarles el gran mandamiento de amor que Dios nos legó (Juan 13:34-35) y la maravillosa regla de



oro que nos enseña que debemos hacer con los demás lo que deseamos que ellos hagan con nosotros.

Podemos llevarlos a reflexionar sobre diferentes hechos de la vida de Jesús, considerando que El se reunía con prostitutas, publicanos y pecadores, sin desechar a nadie, ni herirlo en su diferencia.

Finalmente, podemos además compartir juntos la lectura (y estudio posterior) de Santiago 2:1-13. En este texto se habla sobre la importancia de no hacer acepción de personas, considerándola a esta actitud como un pecado ante los ojos de Dios (vers. 9).

A partir de estos textos disparadores, el diálogo franco puede permitirnos que los chicos cuenten testimonios propios o ajenos, de situaciones en las que una palabra o un gesto se convirtieron en un hecho de dolor y sufrimiento.

Sería bueno también ayudarlos a considerar que, además de la discriminación que surge de la inseguridad, existe la discriminación sostenida desde la cultura, que, como construcción social, sirve de marco para la misma. Es decir que, al factor individual (propio de la adolescencia), debemos agregarle el origen social del hecho discriminatorio. Es la cultura en la que nos movemos la que establece los valores aceptados o rechazados, la que nos marca el ideal de belleza o de éxito social, dejando afuera a quien no lo alcanza. De ahí que, el mote de “negro”, “villero”, “pobre”, “gorda”, “fea”, “cuatro ojos”, etc., muchas veces se desprenden del alejamiento de ese modelo recibido. Podemos ayudarlos a pensar ¿Qué están haciendo frente a este ideal impuesto? ¿Cómo se sienten al compararse con él? ¿Qué pueden hacer para sentirse mejor?

Por otra parte, sería oportuno que nosotros, como adultos, analizáramos nuestra actitud frente a este tema. Lo invito a que pensemos en nuestro trato con cada uno de nuestros alumnos. ¿Tratamos a todos por igual? ¿Hay alguno que por sus características nos causa rechazo? ¿Hicimos sentir mal a alguien con un comentario que hicimos? ¿Ponemos apodos o hacemos gestos peyorativos? ¿Hacemos algo cuando escuchamos que ellos lo hacen? ¿Estamos atentos al sufrimiento de algunos jóvenes como consecuencia de los comentarios de los otros?

Nuestros chicos, en esta etapa de sus vidas, necesitan imperiosamente sentirse parte de un grupo de pares que comparta su fe. Si nosotros no hacemos algo para estimular su inserción en el grupo de la iglesia, es factible que mañana alguno de ellos no esté más con nosotros porque decidió buscar aceptación en otro entorno.

Podemos hacer mucho para estimular la sociabilidad y ayudar a nuestros chicos a sentirse parte de un grupo positivo, que los ayude a permanecer del lado de Dios.

Seguramente tanto ellos como nosotros, tenemos muchas cosas que aprender en relación a ese tema, pero lo más importante que debemos recordar es que:

Si Dios nos acepta tal como somos... ¿No es tiempo que aprendamos a aceptarnos más entre nosotros?